

Взаимодействие специалистов в работе с детьми "группы риска"

Лесосибирская коррекционная школа VIII вида

Гаранина Л.П. социальный педагог

Дмитриева О.Б. педагог-психолог

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" в любом образовательном учреждении должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. В этом процессе важно взаимодействие всех специалистов: врача-психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога. В Лесосибирской коррекционной школе VIII вида такая работа проводится уже на протяжении ряда лет. На систематических заседаниях школьного ПМПК рассматриваются различные вопросы, касающиеся, в том числе, и работы с детьми «группы риска». Специалистами решается в каком сопровождении на данном этапе нуждается ученик, оказавшийся в «группе риска». Например, медико-социальное сопровождение (участвуют 2 и более специалиста). Это могут быть школьный врач и социальный педагог. Или дефектологическое сопровождение, где помощь на определенном этапе ребенку оказывает только дефектолог. Хотелось бы подробнее представить социально-психологическое сопровождение, которое отражает взаимодействие социального педагога и педагога-психолога.

Основные направления деятельности психолога: оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми; формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умений ставить цели и владеть собой. В своей работе психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся, проективные методы.

Социальный педагог изучает совместно с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведению, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Накапливает информацию о материальных и жилищных условиях подопечных, систематически анализирует те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь педагогам найти правильные пути выхода из неблагоприятных ситуаций их ученикам. Также социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

Наше взаимодействие осуществлялось по следующему алгоритму:

- 1) Анализ проблем, имеющих у детей «группы риска».
- 2) Ранжирование решаемых проблем.
- 3) Выбор эффективных форм совместной работы.
- 4) Распределение по группам учащихся.
- 5) Составление плана работы.
- 6) Проведение групповых коррекционно-профилактических занятий.
- 7) Рефлексия совместной деятельности.

После того, как нами были выявлены основные проблемы, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными будут групповые формы работы и остановились на коррекционно-профилактических занятиях. Каждое занятие разрабатывали совместно. После каждого занятия проводили рефлексию «Что получилось хорошо», «Что не получилось». При составлении очередного занятия корректировали свою работу. Нам

удалось замотивировать учащихся на наши совместные занятия, вызвать у них интерес к предлагаемым темам, надеемся, что тот опыт, который они получали на занятиях в смоделированных ситуациях, им пригодится и в реальной жизни. Важность таких занятий, на наш взгляд, заключается в том, что освоение и закрепление жизненно-важных навыков еще и подкрепляется знаниями уголовного кодекса РФ, что очень значимо для детей данной категории.

Количество учащихся в группе: 7-8 чел.

Длительность занятия: не более 45 мин.

Возрастная категория: учащиеся 5-9 кл.

Структура занятия: I. Организационный момент (тема, цель, правила)

II. Упражнение-приветствие или игра-активатор.

III. Основная часть: 1) Информирование по теме
2) Практические упражнения
3) Информационно-правовая часть
4) Рекомендации

IV. Итог занятия. Рефлексия.

Тематическое планирование занятий с детьми «группы риска»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Мы такие разные (характер, темперамент, привычки).		Педагог-психолог Дмитриева О.Б. Социальный педагог Гаранина Л.П.
2.	Уважение и самоуважение		
3.	Мы и конфликт		
4.	Если на меня оказывают давление...		
5.	Мир увлечений.		
6.	Жизнь по правилам.		
7.	Сделай выбор сам (употребление ПАВ).		

Примерный конспект занятий

Тема №3: *Мы и конфликты (Мы и ссора)*

Цель: ознакомление с понятием «конфликт», нормативно-правовыми знаниями, определение ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации на примере сказки, осознание продуктивных сторон различных стратегий поведения.

Материалы: массажный мяч, таблица со словами-помощниками, текст сказки в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уголовный кодекс РФ.

Ход занятия:

I. Организационный момент: актуальность темы, цель, правила работы.

В жизни мы с вами и дружим, и спорим, и попадаем в конфликтные ситуации. Давайте вместе разберемся, почему случаются конфликты, как вести себя в конфликтной ситуации, можно ли конфликтов избежать. В названии темы слово «мы» стоит отдельно от «конфликтов» и это позволяет нам посмотреть и на себя, и на конфликт со стороны.

II. Разминка-приветствие: «Здравствуйте те, кто...»

Каждый участник по кругу получает мяч от соседа справа (слева) и называет какое то качество или действие, которое объединяло бы большинство участников в группе. Если участники узнали в себе это качество или им принадлежит данное действие должны хлопнуть в ладоши (например: «здравствуйте те, кто пришел в школу в красном и т.д.).

III. Основная часть:

1) Упр. «Конфликт для меня – это...» (спор, война, борьба, состязание, схватка, ругать)

2) Определение конфликта: Слово происходит от латинского «бороться вместе».

«Конфликт – это разногласия между двумя или несколькими людьми».

«Конфликт – это форма сопернического поведения между двумя людьми или группами людей. Он возникает, когда два или более человека соперничают, если хотят достичь определенных целей».

3) Конфликтная ситуация на примере сказки «Праздничный пирог»:

Решила однажды черепаха отпраздновать день рождения. Позвала гостей. Испекла огромный праздничный пирог. Вот дверь распахнулась, и радостными возгласами «Поздравляем! С днем рождения! Дорогая подруга! Счастья тебе!» вошли гости: лиса, акула, медвежонок, сова. Гости сразу обратили внимание на пирог.

«Удивительный пирог у меня получился!» порадовалась гостям черепаха.

«Да-а-а!» протянули гости.

«Вот только не знаю, как его разрезать?», черепаха задумалась.

Но тут акула хватает кухонный нож и становится в начальственную позу:

«Единственный, кто может взять на себя такую ответственность, - это я!» провозгласила она.

Но лиса тут же остановила акулу: «Подожди, я бы не отказалась от кусочка побольше, вот этого, с шоколадом!»

Акула: «Еще чего! Это мне!»

Лиса хитро: «Я думаю мы с тобой договоримся. Тут вмешался медвежонок: « Я тоже сладкое люблю, мне бы тоже кусочек побольше...»..

«Побольше?» - вскрикнула акула, «Вообще ничего не получишь!».

Медвежонок с грустью опустил голову: «А с другой стороны – о здоровье надо заботиться, говорят, сладкое вредно!».

Тут лиса вдруг решила обратить всех внимание на черепаху: «Посмотрите на именинницу – она сейчас этот пирог глазами проглотит!». Гости все засмеялись. А черепаха обиделась и сказала: «По-моему, я вообще здесь не нужна!» и направилась к выходу. К счастью вмешалась сова, она остановила черепаху и обратилась ко всем гостям:

«Постойте, давайте по-честному, по справедливости. Если бы не черепаха, мы бы с вами не собрались, и пирог никому бы из нас не достался! Согласны?»

«Да!» ответили гости и согласились поделить пирог поровну.

4) Обсуждение сказки и определение стратегий поведения в конфликтной ситуации (или способов поведения).

- **Избегание** конфликта (черепаха);
- **Уступок** в конфликте, когда уступают, сдаются (медвежонок);
- **Компромисс**, т.е.удовлетворение обеих сторон (лиса);
- **Подавление**, когда прибегают к насилию, агрессии (акула);
- **Сотрудничество**, когда разговаривают и слушают друг друга (сова).

5) Информационно-правовая часть «Ответственность за исход конфликта»:

Когда между подростками происходит конфликт с применением оскорблений и физической силы, то возникают тяжелые последствия для виновных. Согласно уголовного кодекса РФ (УК РФ):

- ст. 130. Оскорбление (штраф, исправительные работы до 6 мес.);
- ст. 119. Угроза убийством или применением тяжкого вреда здоровью (от 4 мес. До 2 лет);
- ст. 116. Побои (исправительные работы, лишение свободы от 4 мес.до 2 лет);
- ст. 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (штраф, исправ. работы, лишение свободы от 4 мес. До 2 лет);
- ст.112. Умышленное причинение тяжелого вреда здоровью (от 2 лет до 10 лет);
- ст. 105. Убийство (лишение свободы от6 до 20 лет).

IV. Итог занятия. Рефлексия: Упр. «Я с собой уношу...» (хорошее настроение, знания, игру и т.д. каждый говорит по кругу).

V. Литература:

- 1).Полезные привычки. Пособие для учителей.2000 г. (с.64-65).
- 2)Рабочая тетрадь «Полезные привычки» 3 кл., задание 21, рассказ (с.34).
- 3) Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет. С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. 2004 г. (с.54-57).
- 4) Уголовный кодекс РФ.

Тема №5 Мои увлечения

Цель: расширить представления учащихся о разнообразии полезных, здоровых увлечений и показать, чему можно научиться у своих одноклассников и знакомых.

Материалы: массажный мяч, напечатанное ключевое слово «увлечение» (определение), тема занятия, магниты, доска, уголовный кодекс РФ, текст о Суворове (дополнительно).

Ход занятия:

I. Орг. момент (настрой на занятие, сообщение темы, правила).

II. Упр. «Мировое приветствие»

Ведущий по кругу приветствует своего соседа справа без слов способом приветствия, принятым в какой-то стране. Сосед ведущего должен повторить за ним данное приветствие также своему соседу справа и т.д. по цепочке. Ведущий ждет, когда последний участник поприветствует его этим же способом, затем показывает способ приветствия уже другой страны.

- *Китай* – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- *Индия*- легкий поклон, руки вытянуты по бокам.
- *Германия*- простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- *Малайзия*- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только пальчиками.
- *Франция* – воздушный поцелуй.
- *Россия* – объятия и троекратный поцелуй в обе щеки. (но мы немного изменим способ и покажем просто объятия).

III. Основная часть: 1) Информирование «Что такое увлечение»

Определение: *увлечение* – это то, чем ты любишь заниматься в свободное от учебы время.

(Сначала можно спросить ребят, как они это понимают). Знание увлечений позволяет лучше узнать друг друга, стать более терпимыми. Сейчас мы будем говорить о полезных увлечениях. Все полезные увлечения, которые укрепляют физическое и психическое здоровье можно разделить на группы:

- спорт
- закаливание
- активный отдых на свежем воздухе
- танцы
- пение
- коллекционирование
- рисование
- ручной труд
- техника
- растениеводство
- паркур
- рыбалка и т.д.

Ребята! А какие же у вас полезные увлечения? Чем вы любите заниматься в свободное от учебы время? Чтобы об этом узнать, мы поиграем в игру.

2) Игра «А вы еще не знаете...»

Каждый участник по очереди начинает говорить: «*А вы еще не знаете, что в свободное от учебы время я люблю заниматься...(и называет свое увлечение)*». А ведущий в это время отмечает мелом (маркером) на доске к какой группе относится данное увлечение для того, чтобы затем произвести количественный анализ.

3) Обсуждение и анализ игры.

Обсудить с детьми сходства и различия увлечений и подсчитать вместе с уч-ся наибольшее количество баллов по какой-то группе, т. е выделить приоритетную группу увлечений среди участников. Подчеркнуть, что разговор идет о полезных увлечениях!

Но, к сожалению, есть случаи, когда ребята ничем не заняты, эту пустоту заполняют, как правило, хулиганством и употреблением ПАВ, которые разрушают жизнь человека. Эти действия имеют негативные последствия...

4) Информационно-правовая часть.

-ст. 213. Хулиганство

а) Хулиганство, т.е грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, -

наказывается обязательными работами сроком до 180 часов (чуть больше недели), либо исправительные работы (от 6 мес. до 1 года), либо арест (до 6 мес.), либо лишение свободы (до 2 лет).

б) то же деяние, если оно

совершено группой , то наказывается лишением свободы (до 5 лет).

в) Хулиганство, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, наказывается лишением свободы (от 4 до 7 лет).

О последствиях употребления ПАВ, мы поговорим на следующем занятии.

5) Выводы:

Ведущий: «Встаньте те, кто считает, что...

- *У каждого человека должно быть полезное увлечение;*
- *Научиться полезным увлечениям можно у своих одноклассников или взрослых знакомых;*
- *Полезные увлечения укрепляют здоровье.*

IV. Итог занятия. Рефлексия: «Сегодня на занятии я узнал(а)...» (с мячом)

V. Литература:

- 1).Полезные привычки. Пособие для учителей.2000 г.
- 2) Рабочая тетрадь «Полезные привычки» 2 кл., задание 5, рассказ о Суворове.
- 3) Уголовный кодекс РФ.

