

Повышение социальной компетентности учащихся с ОВЗ, через формирование положительного образа выпускника.

*Социальный педагог Лесосибирской
коррекционной школы VIII вида
Гаранина Людмила Петровна*

Низкий уровень социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие асоциальной среды в ближайшем окружении, низкая мотивация у подростков к трудовой деятельности, ограниченные возможности дальнейшего обучения выпускников коррекционных школ, натолкнуло меня на создание мини-проекта «Шаг в будущее».

Основополагающей целью мини-проекта является: повышение социальной компетентности учащихся с ОВЗ, через формирование положительного образа выпускника. Целевой аудиторией проекта являются подростки. Именно в подростковом возрасте социальные ценности подвергаются испытаниям, и именно в это время важно выбрать правильные социальные ориентиры. Представленный проект позволит школьникам найти себя через социально-значимую деятельность. Учащимся 8-9 классов будет предложено создать подпроекты «Как поживаешь, выпускник?», в рамках которого они смогут развить коммуникативные и творческие способности.

Мини-проект проходит в три этапа:

I этап- подготовительный (сентябрь).

- Постановка проблемы;
- Диагностика социальной компетентности учащихся 8-9 классов;
- Изучение катанеза выпускников школы;
- Мотивация подростков на активную поисково-исследовательскую деятельность;
- Составление плана работы по реализации мини-проекта.

II этап – основной (октябрь-март).

- Организация поисково-исследовательской работы по созданию подпроектов в классах;

- Подготовка и проведение итогового мероприятия с презентацией выполненных работ.

III этап- заключительный (май).

- Подведение итогов совместной деятельности учащихся и педагогов;
- Определение эффективности проекта;
- Поощрение наиболее активных участников проекта.

На первом и последнем этапе необходимо провести диагностику социальной компетентности учащихся, чтобы правильно спланировать деятельность и увидеть конечный результат. Изучение катанеза необходимо для выявления самых успешных выпускников (2-3 человек для каждого класса). Далее нужно провести групповые занятия в 8-9 классах «Выбор своего пути», «Кем быть?» с целью мотивации подростков на активную поисково-исследовательскую деятельность. Причем самый важный вопрос необходимо оставить открытым. На первом этапе также необходимо составить план конкретных действий (приложение №1).

На втором этапе будет осуществляться уже намеченный план. Итогом поисково-исследовательской деятельности учащихся будет презентация подпроектов на заключительном мероприятии «Как поживаешь, выпускник?».

На третьем заключительном этапе необходимо провести рефлексию и поощрить наиболее активных участников проекта. Самым сложным здесь является оценка эффективности проекта. Поэтому очень важно отразить систему показателей. Показатель-это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно бы подтвердили успешность того или иного социально полезного деяния. Поэтому я выбрала, на мой взгляд, самые приемлемые показатели (приложение №2).

В результате реализации мини-проекта «Шаг в будущее» у учащихся формируется позитивный образ будущего выпускника и устойчивая потребность в самореализации.

План работы по реализации мини-проекта «Шаг в будущее».

Срок проведения	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
Сентябрь	Анкетирование, тестирование учащихся 8-9 классов, с целью диагностики социальной компетентности	Педагог-психолог
Сентябрь	Изучение катанеза школы, выявление успешных выпускников.	Социальный педагог
Сентябрь	Групповые занятия «Выбор своего пути», «Кем быть?» с целью мотивации подростков на активную поисково-исследовательскую деятельность.	Классные руководители, Педагог-психолог
Сентябрь	Презентация мини проекта «Шаг в будущее»	Руководитель проекта
Октябрь	Интервьюирование выпускников «Этапы жизненного пути»	Классные руководители, учащиеся
Ноябрь	Экскурсия «Рабочее место выпускника»	Учителя трудового обучения, руководитель проекта, учащиеся,
Декабрь	Коллективное творческое дело «Мое хобби» (с привлечением выпускников)	Классные руководители, учащиеся
Январь	Мастер-классы выпускников «Секреты мастерства»	Педагог-организатор
Февраль	Тренинг социальных навыков	Педагог-психолог
Март	Фотовыставка «Гордость школы»»	Педагог-организатор

Апрель	Выполнение творческого задания «Подарок выпускнику»	Учащиеся, учителя трудового обучения
Май	Вечер встречи с выпускниками с презентацией подпроектов «Как поживаешь, выпускник?»	Педагог-организатор
Май	Подведение итогов, поощрение наиболее активных участников проекта.	Руководитель проекта

Приложение №2

Показатели определение эффективности мини проекта.

Показатели	Характеристика показателя
Количественные	<ul style="list-style-type: none"> • Охват общественности (количество участников проекта); • Количество конкретных дел.
Социального развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика уровня развития социальной компетентности учащихся; • Качество представленных подпроектов.
Социальной адаптации личности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социальной активности.
Общественного мнения	<ul style="list-style-type: none"> • Популярность проекта.