

## Дифференцированный подход

<i>Уровни</i>	<i>5класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 «А» класс</i>	<i>9»Б»класс</i>
<p style="text-align: center;"><b><i>1 уровень</i></b></p> <p>Учащиеся наиболее успешно усваивают программу школы VIII вида. Все задания, как правило, выполняют самостоятельно, не испытывают больших затруднений при выполнении письменного задания. В основном правильно используют имеющийся опыт, могут объяснить свои действия. Детям доступен некоторый уровень обобщения. Знания, умения и навыки, как правило, успешно применяют на практике</p>					
<p style="text-align: center;"><b><i>2 уровень</i></b></p> <p>Достаточно успешно усваивают программный материал, но испытывают больше трудностей, чем учащиеся первой группы. В основном понимают фронтальное обучение, неплохо запоминают материал, но не могут самостоятельно сделать выводы, и менее самостоятельны во всех видах</p>					

<p>работы. Могут переносить знания в новые условия, но при этом низкий темп работоспособности, допускают много ошибок, которые исправляют при помощи педагога. Не могут точно объяснить свои действия. Учитель в основном только играет организующую роль.</p>					
<p><b>3 уровень</b> С трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Недостаточно осознают изучаемый материал, существенно затрудняются в установлении логической связи между частями. Трудно понимают материал при фронтальном обучении. Низкая самостоятельность и низкий темп усвоения знаний. Каждое задание воспринимают как новое. Могут работать самостоятельно до нового затруднения. Требуется методическая и организующая помощь.</p>					
<p><b>4 уровень</b> Учащиеся овладевают программой на самом низком уровне.</p>					

<p>Фронтальное обучение совершенно недостаточно. Нужно большое количество индивидуальных заданий, программы. Не могут самостоятельно сделать выводы, с большим трудом используют прошлый опыт. Не видят ошибок в своей работе, каждое задание воспринимают как новое. Знания усваивают механически, поэтому быстро забывают.</p>					
--	--	--	--	--	--

### Пояснительная записка

#### *Статус документа*

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Учебники: Математика.

- М.Н.Перова. Г.М. Капустина. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2002.
- Т.В. Альшева. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2005.

- Т.В. Алышева. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2005.
- В.В.Эк. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2005
- М.Н.Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2008.

### ***Структура документа***

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

### ***Общая характеристика предмета***

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

### ***Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:***

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### ***Задачи:***

через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи*** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

***Общая характеристика учебного процесса***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 805 ч из расчета: в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 4 часов, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### ***Методология преподавания математики***

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

- Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

*Для развития познавательных интересов* стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности
- (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

## *Содержание тем учебного курса*

5 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.



Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24.2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### ***6 класс (5 ч в неделю)***

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### ***7 класс (5 ч в неделю)***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### ***8 класс (4 ч в неделю)***

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( ), 1 кв. см ( ), 1 кв.дм ( ), 1 кв м ( ), 1 кв. км ( ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S =$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### ***9 класс (4 ч в неделю)***

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км ().

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

№ урока	Кол-во часов, дата	Тема урока		Основные понятия	ЗУН	Контроль	Оборудование
<i>Четверть – 43урока</i>							
<b>1.</b>	<b>11ч</b>	<b>Нумерация. Сотня.</b>		Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Фронт. опрос	
1.1		Нумерация в пределах 100.					
1.2		Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.			Фронт. опрос	Таблица разрядов.
1.3		Сравнение чисел в пределах 100.	Разряды. Знаки: >, <, =.		Д/з	Таблица разрядов.	
1.4		Линия, отрезок, луч.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок, луч.	<b>Знать:</b> геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Д/з		
1.5		Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется масса и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.	Фронт. опрос		
1.6		Числа, полученные при измерении	Единицы	<b>Знать:</b> в каких единицах	Фронт.		

		времени.		измерения времени.	измеряется время.	опрос	
1.7		Арифметические действия над числами в пределах 100.		Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	Таблица разрядов.
1.8	.	Табличные случаи деления и умножения.		Частное, произведение. Таблица умножения.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. Таблицу умножения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Индивид.	Карточки
1.9	.	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд.		Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос Д/з	
1.10		<b>Входная контрольная работа.</b>			<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>В к/р</b>	Карточки с к/р
1.11		<b>Работа над ошибками</b>			<b>Уметь:</b> применять знания		
<b>2. Арифметические действия с целыми числами 20ч</b>							
2.1		Замкнутая и незамкнутая ломаные.		Ломаная. Виды ломаных.	<b>Уметь:</b> различать, строить.	Индивид.	Карточки
2.2		Арифметические действия над числами, полученными при измерении.		Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.	С/р	О/к Карточки



			Масса, длина. Таблица мер.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
2.3		Составление и решение примеров на умножение и деление.	Выражение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос Д/з	
2.4		Составление и решение задач по выражениям.	Выражение. Сумма, разность.	<b>Знать:</b> схемы задач. <b>Уметь:</b> составлять простые задачи по выражению.	Фронт. опрос Д/з	О/к
2.5	.	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> основные слова задачи, понимать их смысл. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.	Фронт. опрос Д/з	
2.6	.	Правило умножения на 0. Деление нуля.	Нуль. Деление. Умножение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> правила умножения на 0 и деление нуля. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	С/р	Карточки
2.7		Углы. Виды углов.	Углы. Виды углов.	<b>Знать:</b> углы, виды углов. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос Д/з	
2.8		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание натуральных		<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	Карточки

		чисел без перехода через разряд».				
2.9		<b>Проверочная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд».		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>п/р</b>	Карточки с п/р
2.10		Нахождение неизвестного слагаемого.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос Д/з	О/к
2.11	.	Многоугольники. Прямоугольник.	Ломаные. Многоугольники.	<b>Знать:</b> понятие многоугольники. Определение прямоугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос Д/з	
2.12		Закрепление. Нахождение неизвестного слагаемого.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	С/р	О/к Карточки
2.13		Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос Д/з	
2.14	Ариф.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уравнение.	<b>Знать:</b> определение	Фронт.	О/к

			Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	уравнения, алгоритм нахождения уменьшаемого и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	опрос Д/з	
2.15	Ариф.	Закрепление. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уравнение.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения уменьшаемого и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	С/р	О/к Карточки
2.16	Ариф.	Решение уравнений с числами полученными при измерении.	Алгоритм решения уравнения.		Фронт. опрос	
2.17	Ариф.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Д/з	О/к
2.18	Геом.	Квадрат.	Многоугольники. Квадрат.	<b>Знать:</b> определение квадрата. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Д/з	
2.19	Ариф.	Закрепление. Нахождение неизвестных компонентов.	Уравнение. Алгоритм решения уравнения.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм нахождения неизвестного компонента и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	С/р	Карточки

2.20	Ариф.	Проверочная работа по теме: «Уравнение»			п/р	Карточки с п/р
<b>3. Арифметические действия с целыми числами 12ч.</b>						
3.1	Геом.	Окружность.	Окружность.	<b>Знать:</b> определение окружности. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос Д/з	
3.1	Ариф.	Устное сложение с переходом через разряд.	Разряд. Сумма, слагаемое.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос Д/з	
3.2	Ариф.	Устное вычитание с переходом через разряд.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.		С/р	Карточки
3.3	Ариф.	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись.		Фронт. опрос Д/з	
3.4	Ариф.	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись.			
3.5	Ариф.	Решение уравнений на сложение и вычитание двузначных чисел.	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.		С/р	Карточки

3.6	Ариф.	Решение примеров в несколько действий.	Выражения. Порядок действий (I и II ступени действий)	<b>Знать:</b> порядок действий (I и II ступени действий). <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	С/р	О/к Карточки
3.7	Геом.	Геометрические обозначения.	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	<b>Знать:</b> геометрические обозначения, знаки, некоторые буквы латинского алфавита.	Фронт. опрос Д/з	
3.8	Ариф.	Отработка вычислительных навыков.	Выражение. Значение выражений. I и II ступени действий	<b>Уметь:</b> применять знания.	С/р	Карточки
3.9	Ариф.	Повторение. Решение уравнений.		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос С/р	Карточки
3.10	Ариф.	Повторение. Решение задач с помощью уравнений.		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос С/р	Карточки
3.11	Ариф.	<b>Контрольная работа</b> за I четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
3.12	Ариф.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.		
<i>2 четверть 36 уроков</i>						
<b>4. Нумерация в пределах 1000—17</b>						

<b>ч</b>						
4.1	Ариф.	Нумерация в пределах 1000.	<i>Нумерация. 1000. Натуральные числа.</i>	<i>Уметь: читать, записывать, присчитывать по 1, 2,3, 10,100</i>	<b>Фронт. опрос</b>	
4.2	Геом.	Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника, Р	<b>Знать:</b> определение Р <b>Уметь:</b> вычислять периметр	Фронт. опрос	
4.3	Ариф.	Таблица разрядов.	Таблица разрядов.	<b>Знать:</b> разряды числа, состав числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать, присчитывать по 1, 2,3, 10,100.	Фронт. опрос	Таблица разрядов.
4.4	Ариф.	Состав числа в пределах 1000.	Разряды. Знаки: >, <, =.		Д/з	
4.5	Ариф.	Сравнение чисел.			Д/з	
4.6	Ариф.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».			Фронт. опрос	
4.7	Ариф.	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1000».		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>с/р</b>	Карточки с с/р
4.8	Геом.	Треугольники.	Треугольники.	<b>Знать:</b> определение треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос	О/к
4.9	Ариф.	Округление чисел до десятков и сотен.	Округление чисел.	<b>Знать:</b> правило округления чисел до десятков, сотен. <b>Уметь:</b> округлять числа до нужного разряда.	Фронт. опрос	О/к
4.10	Ариф.	Закрепление. Округление чисел до десятков и сотен.	Правило округления.		Д/з	О/к
4.11	Ариф.	Римская нумерация.	Римская нумерация.	<b>Знать:</b> основные цифры	Фронт.	О/к

			Римские цифры. Обозначение чисел I— XII	Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 12 ( в Римской нумерации)	опрос	
4.12	Ариф.	Меры стоимости, длины.	Меры стоимости, длины. Купюры, монеты.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется стоимости и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.	Д/з	О/к
4.13	Ариф.	Меры массы.	Меры массы.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется массы. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.	Д/з	Таблица мер массы.
4.14	Геом.	Различие треугольников по видам углов.	Треугольники. Виды треугольников. Тупоугольный, остроугольный, прямоугольный.	<b>Знать:</b> определение треугольника, тупоугольный, остроугольный, прямоугольный. <b>Уметь:</b> различать по видам, строить.	Фронт. опрос Д/з	О/к
4.15	Ариф.	Таблица мер массы.	Таблица мер массы.	<b>Знать:</b> таблицу мер массы. <b>Уметь:</b> применять таблицу при решении заданий.	Фронт. опрос	Таблица мер массы.
4.16	Ариф.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и		<b>Знать:</b> алгоритмы	Д/з	О/к

		стоимости.	Сумма, разность.	вычислений.		
4.17	Ариф.	Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	Стоимость. Купюры, монеты.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	
<b>5. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд – 19 уроков</b>						
5.1	Ариф.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сумма, разность.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.	Фронт. опрос	
5.2	Ариф.	Закрепление. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Круглые числа.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	
5.3	Геом.	Различие треугольников по длинам сторон.	Треугольники. Виды треугольников. Равнобедренный, равносторонний.	<b>Знать:</b> определение треугольника, равнобедренного, равностороннего. <b>Уметь:</b> различать по видам, строить.	Фронт. опрос Д/з	О/к
5.4	Ариф.	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.	Д/з	
5.5	Ариф.	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>п/р</b>	Карточки с п/р



5.6	Ариф.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	
5.7	Геом.	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	Периметр многоугольника	<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	О/к Карточки
5.8	Ариф.	Закрепление. Сложение и вычитание без перехода через разряд.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		
5.9	Ариф.	Решение задач на увеличение и уменьшение величин.	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.	Д/з	
5.10	Ариф.	Самостоятельная работа.		<b>Уметь:</b> применять знания.	С/р	Карточки с с/р
5.11	Ариф.	Письменное сложение и вычитание.	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	О/к
5.12	Геом.	Многоугольники.	Периметр многоугольника, Р	<b>Знать:</b> определение Р <b>Уметь:</b> вычислять периметр		и/Карточки

5.13	Ариф.	Закрепление. Письменное сложение и вычитание.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	
5.14	Ариф.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
5.15	Ариф.	Анализ контрольных работ по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		<b>Уметь:</b> применять знания.	Д/з	
5.16	Ариф.	Решение составных задач на движение.	Движение. Скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	О/к
5.17	Ариф.	Закрепление. Решение составных задач на движение.	Движение. Скорость, время, расстояние.			О/к
5.18	Ариф.	<b>Контрольная работа</b> за II четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
5.19	Ариф.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.	Д/з	
<b>3 четверть 54урока</b>						
<b>6. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 15 уроков</b>						

6.1	Ариф.	Разностное сравнение чисел.	Разность, сравнение чисел. Алгоритм решения.	<b>Знать:</b> алгоритмы разностного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	О/к
6.2	Ариф.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Разность. Краткая запись. Главные слова. Алгоритм решения.	<b>Знать:</b> алгоритмы разностного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.	Д/з	
6.3	Геом.	Построение треугольников по трем сторонам.	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	<b>Знать:</b> определение треугольника, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения	Фронт. опрос	О/к
6.4	Ариф.	Кратное сравнение чисел.	Кратное, сравнение чисел. Алгоритм решения.	<b>Знать:</b> алгоритмы кратного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	О/к
6.5	Ариф.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Кратное. Краткая запись. Главные слова.	<b>Знать:</b> алгоритмы кратного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.	Д/з	
6.6	Ариф.	Сложение с переходом через разряд.	Сумма, разряд, состав	<b>Знать:</b> алгоритмы	Д/з	О/к

6.7	Ариф.	Закрепление. Сложение с переходом через разряд.	числа. Алгоритм решения.	вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	
6.8	Ариф.	Вычитание с переходом через разряд.	Разность, разряд, состав числа.		Д/з	
6.9	Геом.	Построение треугольников по двум сторонам.	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	<b>Знать:</b> определение треугольника, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения	Фронт. опрос	О/к
6.10	Ариф.	Закрепление. Вычитание с переходом через разряд.	Разность, разряд, состав числа.		С/р	Карточки с с/р
6.11	Ариф.	Решение составных задач с вычислениями с переходом через разряд.	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
6.12	Ариф.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».			Фронт. опрос	
6.13	Ариф.	<b>Контрольная работа по</b> теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
6.14	Ариф.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	
6.15	Геом.	Построение равностороннего	Треугольник.	<b>Знать:</b> определение	Фронт.	О/к

		треугольника.	Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	треугольника, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения	опрос	
<b>7. Обыкновенные дроби – 12ч</b>						
7.1	Ариф.	Нахождение долей предмета.	Доля.	<b>Уметь:</b> находить доли предметов.	Фронт. опрос	О/к
7.2	Ариф.	Закрепление. Нахождение долей предмета.	Доля.	<b>Уметь:</b> находить доли предметов.	Д/з	
7.3	Ариф.	Образование дробей. Запись дробей.	Дробь. Обыкновенная дробь.	<b>Знать:</b> об образовании дробей. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.	Фронт. опрос	О/к
7.4	Ариф.	Числитель, знаменатель дробей.	Числитель, знаменатель дробей.	<b>Знать:</b> что обозначают числитель и знаменатель дроби. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.	Фронт. опрос	О/к
7.5	Ариф.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	<b>Знать:</b> алгоритм сравнения. <b>Уметь:</b> сравнивать дроби.	Фронт. опрос	О/к
7.6	Геом.	Круг, окружность.	Круг, окружность.	<b>Знать:</b> определение	Фронт.	О/к

				окружности, круга, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения	опрос	
7.7	Ариф.	Закрепление. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	<b>Знать:</b> алгоритм сравнения. <b>Уметь:</b> сравнивать дроби.	Д/з	
7.8	Ариф.	Правильные и неправильные дроби.	Числитель, знаменатель дробей.	<b>Знать:</b> правильные и неправильные дроби. <b>Уметь:</b> определять правильные и неправильные дроби.	Фронт. опрос	О/к
7.9	Ариф.	Закрепление. Правильные и неправильные дроби.	Правильные и неправильные дроби.		С/р	Карточки с с/р
7.10	Ариф.	Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби»		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	
7.11	Ариф.	<b>Контрольная работа по</b> теме «Обыкновенные дроби»		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
7.13	Ариф.	Анализ контрольных работ по теме «Обыкновенные дроби»		<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	

7.12	Геом.	Радиус, диаметр, хорда.	Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	<b>Знать:</b> определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения	Фронт. опрос	О/к
<b>8. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины, стоимости. – 9ч</b>						
8.1	Ариф.	Умножение на 10, 100.	Алгоритм умножения	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	О/к
8.2	Ариф.	Деление на 10, 100.	Алгоритм деления		Д/з	О/к
8.3	Ариф.	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	Преобразование чисел	<b>Знать:</b> таблицу мер <b>Уметь:</b> выполнять замену крупных мер мелкими мерами.	Д/з	Таблица мер массы, длины, стоимости
8.4	Ариф.	Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	Преобразование чисел		С/р	Карточки с с/р
8.5	Геом.	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра.	Радиус, диаметр, хорда.	<b>Знать:</b> определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи.	Фронт. опрос	О/к

				<b>Уметь:</b> выполнять построения и находить радиус, диаметр при решении задач		
8.6	Ариф.	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).		<b>Знать:</b> таблицу мер <b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами.	Фронт. опрос	Таблица мер массы, длины, стоимости
8.7	Ариф.	Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).			Д/з	
8.8	Ариф.	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Преобразование чисел полученных при измерении»	Преобразование чисел	<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>п/р</b>	Карточки с п/р
8.9	Ариф.	Меры времени. Год.	Меры времени. Год. Високосный год.	<b>Знать:</b> таблицу мер времени. <b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами и на оборот.	Фронт. опрос	Календари
<b>9. Умножение и деление многозначных чисел, круглых десятков и сотен на однозначное число - 18ч</b>						
9.1	Ариф.	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	О/к



9.2	Геом.	Масштаб.	Масштаб. Запись М 1:100. План.	<b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	О/к План.
9.3	Ариф.	Решение задач на кратное сравнение, на уменьшение величин в нес. раз.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
9.4	Ариф.	Умножение двузнач. чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		Фронт. опрос	О/к
9.5	Ариф.	Деление двузнач. чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		Д/з	О/к
9.6	Ариф.	Совместные действия умножения и деления на однозначное число.	Алгоритм вычислений		Индивид.	Карточки
9.7	Ариф.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	Алгоритм вычислений		Индивид.	О/к Карточки
9.8	Геом.	Закрепление. Масштаб.	Масштаб. Запись М 1:100. Карта.	<b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос Д/з	О/к Карта. Атлас
9.9	Ариф.	Закрепление. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Индивид.	Карточки
9.10	Ариф.	Проверка умножения делением.	Проверка вычислений	<b>Знать:</b> правила проверки.	С/р	Карточки с

				<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.		с/р
9.11	Ариф.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	О/к
9.12	Ариф.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		Д/з	О/к
9.13	Ариф.	Частный случай деления (с нулем в частном).	Алгоритм вычислений		Д/з	О/к
9.14	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб. Запись М 1:100. План, карта.	<b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	О/к Атлас
9.15	Ариф.	Закрепление. Письменное деление.	Проверка вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
9.16	Ариф.	Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление чисел».			Фронт. опрос	
9.17	Ариф.	<b>Контрольная работа</b> за III четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
9.18	Ариф.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	
4 четверть - 42урока						
<b>10.</b>						
10.1	Геом.	Геометрические фигуры.	Геометрические	<b>Знать:</b> геометрические	Фронт.	Таблица

			фигуры.	фигуры. <b>Уметь:</b> различать, строить.	опрос	
10.2	Ариф.	Нумерация в пределах 1000.	Цифры, числа, нумерация.	<b>Знать:</b> виды нумераций. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать числа.	Фронт. опрос	
10.3	Ариф.	Таблица классов и разрядов.	Таблица классов и разрядов.		Д/з	Таблица классов и разрядов.
10.4	Ариф.	Сравнение натуральных чисел.	Знаки сравнения ( $>$ , $<$ , $=$ ), состав числа.		С/р	Карточки с с/р
10.5	Ариф.	Арифметические действия в пределах 1000.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	
10.6	Ариф.	Письменные вычисления.	Алгоритмы вычислений.		Д/з	
10.7	Геом.	Прямоугольник, квадрат.	Прямоугольник, квадрат их измерения.	<b>Знать:</b> геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос	
10.8	Ариф.	Проверка вычислений на калькуляторе	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.	С/р	Карточки с с/р
10.9	Ариф.	Решение составных задач.	Простая и составная		Д/з	

10.10	Ариф.	Решение задач на разностное сравнение.	задачи. Условие задачи, вопрос	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
10.11	Ариф.	Составление и решение задач.	задачи. Разностное сравнение.		Фронт. опрос	
10.12	Ариф.	Умножение и деление на 10,100.	Алгоритм умножения		С/р	Карточки с с/р
10.13	Геом.	Линии в прямоугольнике.	Линии в прямоугольнике.	<b>Знать:</b> геометрические фигуры, диагонали, соседние, противоположащие стороны. <b>Уметь:</b> различать геометрические фигуры, строить.	Фронт. опрос Д/з	
10.14	Ариф.	Римская нумерация.	Нумерации. Основные римские цифры.	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 12 ( в Римской нумерации)	Фронт. опрос	
10.15	Ариф.	Действия над числами, полученными при измерении.	Числа полученные при измерении. Преобразование чисел		Д/з	
10.16	Ариф.	Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.			Фронт. опрос	

10.17	Ариф.	<b>Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 1000»</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
10.18	Геом.	Построение прямоугольника.	Прямоугольник. Алгоритм построения.	<b>Знать:</b> алгоритм построения <b>Уметь:</b> выполнять построение по данным.	Фронт. опрос	
10.19	Ариф.	Составление и решение уравнений.	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
10.20	Ариф.	Решение задач с помощью уравнений.			Индивид.	
10.21	Ариф.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			Д/з	
10.22	Ариф.	Вычисления с проверкой (обратным действием)	Вычисления и проверка, обратные действия.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	
10.23	Ариф.	Выражения в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.		С/р	Карточки с с/р
10.24	Геом.	Куб, брус, шар.	Тела: куб, брус, шар.	<b>Знать:</b> тела (куб, брус, шар) <b>Уметь:</b> различать тела и делать простейшие измерения.	Фронт. опрос	
10.25	Ариф.	Умножение и деление натуральных чисел.	Алгоритмы вычислений.		Индивид.	

10.26	Ариф.	Проверка умножения и деления.	Вычисления и проверка, обратные действия.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
10.27	Ариф.	Составление и решение задач на умножение и деление.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		Фронт. опрос	
10.28	Ариф.	Совместные действия на умножение и деление.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	С/р	Карточки с с/р
10.29	Ариф.	Письменное деление двузначных чисел.				
10.30	Геом.	Повторение периметр (P).	Повторение периметр (P).	<b>Знать:</b> определение P <b>Уметь:</b> вычислять периметр	Фронт. опрос	
10.31	Ариф.	Письменное деление трехзначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
10.32	Ариф.	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
10.33	Ариф.	Проверка деления умножением.			Д/з	

10.34	Ариф.	Решение задач на кратное сравнение.	Кратное сравнение.			
10.35	Ариф.	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	<b>Знать:</b> об образовании дробей. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.	Индивид.	
10.36	Геом.	Треугольники и их виды.	Треугольник, виды треугольников.	<b>Знать:</b> определение треугольника, виды треугольников. <b>Уметь:</b> вычислять периметр и строить треугольники.	Фронт. опрос	
10.37	Ариф.	Сравнение обыкновенных дробей.	Алгоритм сравнения.	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби с одинаковым знаменателем	С/р	Карточки с с/р
10.38	Ариф.	Решение простейших задач на нахождение части числа.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	Д/з	
10.39	Ариф.	Решение составных задач разных видов.			Индивид.	
10.40	Ариф.	Обобщающее повторение за год.			Д/з	
10.41	Ариф.	<b>Контрольная работа</b> за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р</b>	Карточки с к/р
10.42	Ариф.	Анализ контрольных работ.			Д/з	

