

## Публичный отчет за 2013/2014 учебный год

краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лесосибирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» содержит информацию об основных направлениях, особенностях организации и результатах деятельности школы.

*Информационная аудитория:* родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, учредитель, общественные организации, общеобразовательные школы города, обучающие детей с ОВЗ, детский дом, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

*Официальное полное наименование Учреждения на русском языке:* Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лесосибирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

*Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:* Лесосибирская коррекционная школа VIII вида.

*Юридический и фактический адрес Учреждения:* 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Яблочкова, д. 10.

*Учредителем школы* является министерство образования и науки Красноярского края, имущество школы находится в краевой государственной собственности.

Образовательная деятельность школы регламентируется Уставом школы, лицензией А 0000436, регистрационный номер 5241-л от 23 мая 2011 года.

Органами самоуправления школы являются:

- общее собрание, педагогический совет, попечительский совет.

В 2009 году школа прошла аккредитацию (свидетельство ОП 001087 от 16.11.2009, регистрационный номер 1253), что дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: свидетельство об окончании Лесосибирской коррекционной школы VIII вида.

По результатам проведенной аккредитационной экспертизы учреждению присвоен:

*тип* - специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*вид* - специальная (коррекционная) школа VIII вида.

Школа находится в южной части города и располагается в приспособленном здании бывшего детского сада. Микрорайон, на территории которого расположена школа, является спальным; преимущественный состав проживающих в микрорайоне – работники бюджетных организаций, близлежащих деревообрабатывающих комбинатов. Экономический, культурный, образовательный уровень преимущественно удовлетворительный; родительская общественность в большей степени ориентирована на материальные ценности. В микрорайоне расположены средние общеобразовательные учреждения (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», Лицей), ДЮСШ-1, среднее специальное (медицинское училище) и высшие учебные заведения (ЛПИ – фСФУ, СибГТУ), торговые, социальные и культурные учреждения (ЦГБ, УСЗН, детские библиотеки, молодежный центр, ЦДО, спортивный комплекс «Старт», детская художественная школа, школа искусств №1), развлекательные центры (кинокомплекс «Адмирал», «Кристалл» и т.д.).

Школа - двухэтажное здание, построенное в 1975 году. Школа имеет территорию с зелёными насаждениями, спортивной площадкой, футбольной коробкой, игровой площадкой.

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- наружное видеонаблюдение;

- тревожная кнопка, обслуживаемая частным охранным предприятием;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- пропускной режим.

Помещения школы соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

Учебно-материальная база школы:

- Учебных кабинетов: 13. Из них – 4 мастерских (2 столярных и 2 швейных), 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет биологии, 1 кабинет СБО, 4 кабинета начальных классов, кроме того в школе имеется кабинеты узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), кабинеты кружковой работы, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека.
- Физкультурно-оздоровительная база: зал для занятий ЛФК (занятия по физической культуре проводятся в городском спортивном комплексе «Старт»).
- Наличие УМК по предметам: по всем предметам учебного плана имеются УМК, которые постоянно пополняются.

Школа работает в следующем режиме:

- классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости - по шестидневной рабочей неделе.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

Школа является школой продленного дня. Учащиеся пребывают в школе до с 8.30 ч. до 17.00 ч.

В школе функционирует 9 классов-комплектов.

- Общее количество учащихся – 113 человек.
- Численность по ступеням: 1 ступень - 37; 2 ступень - 76.
- Распределение по полу: девочек – 36 (32 %); мальчиков – 77 (68%).
- Средняя наполняемость по ступеням: 1 ступень – 12 человек; 2 ступень – 13 человек; по школе в целом – 12,5.

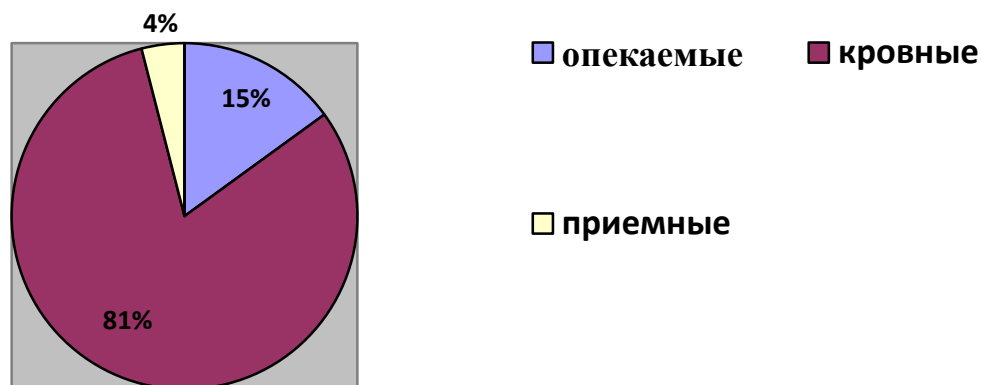
Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

На сегодняшний день в школе обучается 22 % детей-инвалидов. Количество детей с инвалидностью постепенно увеличивается за счет повышения спроса на оказание образовательных услуг для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Был составлен социальный паспорт школы.

	<i>Всего учащихся</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>	<i>Инвалиды</i>	<i>Учащиеся «группы риска»</i>	<i>Сироты</i>	<i>Остались без попечения родителей</i>	<i>Находится на полном гос. обеспечении (детский дом)</i>	<i>Проживают в семьях</i>
Количество	113	77	36	25	25/3	5	41	25	89
%	100	68	32	22	22/3	4	36	22	78

Статус семей

Статус семей



### Социально-экономическая характеристика семей

Неполные: 27%

Многодетные: 18%

Малообеспеченные: 32%

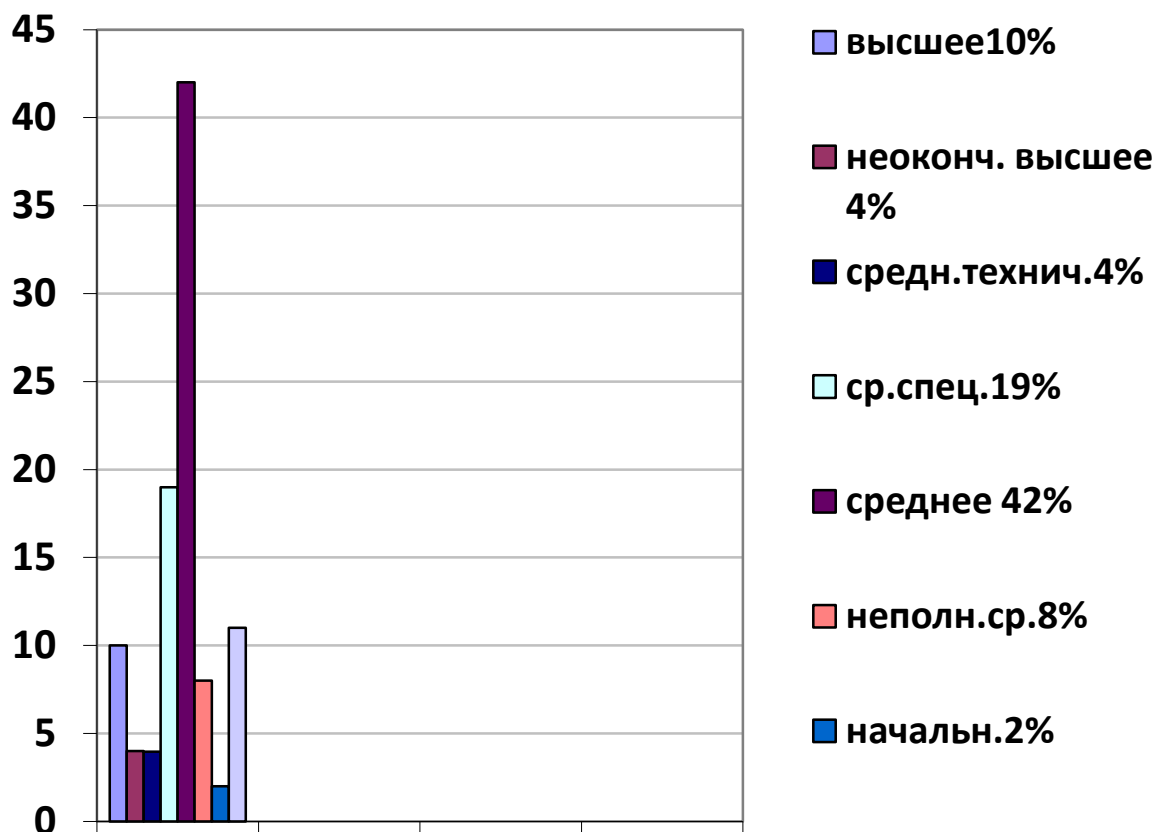
Находятся в социально-опасном положении: 2%

### Условия проживания

Удовлетворительные: 100%

Неудовлетворительные: 0%

### Образование родителей



Школа является открытым образовательным пространством. Наблюдается тенденция увеличения интеграции детей с проблемами в развитии в учреждениях дополнительного образования: 10 % занимается в кружках ЦДО, 43 % - в городских спортивных секциях (адаптивный спорт)

Подбор и расстановка кадров производится администрацией школы с учетом индивидуальных возможностей, запросов и интересов педагогов, в соответствии со спецификой школы.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность в соответствии с Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным постановлением Правительства российской федерации от 12.03.1997 года № 288) с дополнениями и изменениями, Уставом школы, а также в соответствии с административным регламентом по зачислению детей с ОВЗ в школу и локальными правовыми актами Лесосибирской коррекционной школы VIII вида.

Сведения о педагогических кадрах:

- Образование: среднее специальное – 4 человека (11 %); высшее – 33 человека (89 %); из них - специальное образование (переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика») – 33 человека (89%), проходят переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» - 2 человека (5%).
- Квалификационные характеристики: высшая – 1 человек (3%); первая – 20 человек (54 %); вторая – 4 человек (11 %).
- Распределение по полу: женщин – 33 человек (89%); мужчин – 4 человека (11%).

- Распределение по возрасту: до 30 лет – 8 (24%), от 30 до 40 лет – 4 человека (15%); от 40 до 50 – 13 человек (39%); свыше 50 лет – 8 человек (24 %).
- Совместительство: 3 человека (8%).

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию через курсы КК ИППК РО, КГПУ им. Астафьева, ЛПИ-филиала СФУ.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня педагогов.

Работа администрации школы направлена, прежде всего, на создание условий для творческой деятельности учителей, для их саморазвития и самореализации, выявление положительных профессиональных качеств учителя, предупреждение затруднений в педагогической деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными формами МР в прошедшем учебном году стали:

- Тематические педагогические советы
- Работа школьного методического объединения
- Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование
- Семинары-практикумы, проблемные семинары
- Методические консультации по проблеме
- Работа временных проблемных групп
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
- Работа с вновь принятыми на работу специалистами
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам
- Индивидуальные беседы и групповые консультации по организации и проведению уроков, воспитательных мероприятий, самоподготовок
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей, воспитателей
- Аттестация педагогических работников
- Педагогический мониторинг

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Педагогический коллектив занимается разработкой мониторинга знаний, умений, навыков и воспитательной деятельности детей с ОВЗ. Школа является консультативным центром для учителей, работающих в коррекционных классах школ города и близлежащих территорий. На базе школы проходят ежегодные практические занятия для студентов ЛПИ – фСФУ.

Одним из главных направлений работы школы является социализация детей с ОВЗ в обществе. Детям с ОВЗ на протяжении образовательного процесса оказывается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Результативность образовательной деятельности подтверждается в ходе дальнейшего образования выпускников школы, качеством их социализации, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе. Выпускники школы продолжают обучение в профессиональных училищах г. Лесосибирска, г. Енисейска и Красноярского края.

Уч. год	Кол- во выпускников	ГПТУ	МУК Центр занятости	Вечерняя школа	Работают	Инвалиды
2009-10	24	83%	-	12,5%	4,1%	-
2010-11	35	86 %	6 %	-	6 %	2 %
2011-12	17	88 %	6 %	-	-	6 %
2012-13	9	78%	22%	-	-	-
2013-14	23	100%	-	-	-	-

В школе большое внимание уделяется созданию безопасной коррекционно-развивающей, здоровьесохраняющей среды в учреждении

Для обеспечения здоровьесохраняющей среды в учреждении организована деятельность медицинской службы. В 2010 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ФС-24-01-000774 от 19 августа 2009 года). Согласно данной лицензии учреждение имеет право на осуществление доврачебной медицинской помощи по: диетологии, сестринское дело в педиатрии; осуществление амбулаторно-поликлинической помощи по: первичной санитарной помощи, лечебной физкультуре, спортивной медицине, педиатрии; осуществление медицинской помощи по психиатрии.

Осуществляют медицинскую деятельность врач-педиатр, врач-психиатр, медицинская сестра, медицинская сестра диетическая.

Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук, смена видов деятельности, релаксации и т.д.).

Все приходящие учащиеся обеспечены трехразовым горячим питанием. Питание учащихся осуществляется поварами школы. Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, диетсестра, медицинский работник школы.

Школа уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- ежегодная диспансеризация учащихся;
- прививочная работа;
- иммунопрофилактика;
- Дни здоровья;
- в режиме школы предусмотрены ежедневные прогулки на свежем воздухе и организация подвижных игр.

Работа по здоровьесбережению позволила достигнуть следующих результатов:

- общая заболеваемость учащихся снизилась на 6 %;
- на 32 % снизился уровень простудных заболеваний;
- на 19 % снизилось количество обращений с жалобами на заболеваний органов ЖКТ;

*Организация и реализация учебного процесса.* В школе реализуется адаптированная образовательная программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. На уровне образовательного учреждения стратегия деятельности учреждения определялась Программой развития школы и Образовательной программой. Обучение велось по учебному плану, составленному в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п); с учётом условий школы и интересов учащихся. Основной целью при реализации учебного процесса являлось предоставление образования детям с ограниченными возможностями здоровья, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной учебной недели со 2 по 9 классы.

По итогам года необходимо отметить, что 45 % учащихся обучались в течение года на 4 и 5. Прослеживается рост ударников к концу учебного года на 7%. Результаты контрольных работ в 1-9-х классах свидетельствуют о том, что обучающиеся владеют программными знаниями, а также общеучебными умениями и навыками.

К концу года 73 % учащихся имеют хорошее и примерное поведение. На протяжении учебного года эти показатели относительно стабильны.

Учебный план на 2013-2014 учебный год в целом выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

В школе созданы два профиля трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ребенка с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
- Единство трудового обучения и самообслуживания. Трудовая практика

обучающихся проходит в условиях школы.

- Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.
- Ответственность за качество выполненных работ.
- Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных костюмов, сувениров, выставочных работ.

Все обучающиеся 9 классов были допущены к итоговой аттестации. Успешная сдача учащимися выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2013-2014 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.

Профиль обучения	Ф.И.О. учителя	Полученные отметки (в %)		
		3	4	5
Столярное дело	Матюнин Н.А.	25%	50 %	25 %
Столярное дело	Зырянов А.В.	33%	33%	33%
Швейное дело	Домбровская И.В.	-	67%	33%

#### *Организация и реализация воспитательного процесса*

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших.

В 2013 - 2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии поставленными целями и задачами на этот учебный год.

**Цель:** Создание условий, способствующих формированию нравственных ценностей и успешной социализации учащихся в обществе.

#### **Задачи:**

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
3. Способствовать развитию физически здоровой личности.
4. Создать ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
5. Повышать уровень профессиональной культуры педагогов для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Для реализации основных задач, воспитательная работа в школе строилась на основе общешкольного плана, планов классных руководителей, планов воспитателей, психолога, социально педагога школы, планов работы руководителей кружков, в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Работа осуществляется по блокам, каждый блок включает несколько ведущих идей, осваиваемых в результате общешкольных, внеклассных мероприятий, игр, кружковой работы, клубных занятий, занятий в дополнительных образовательных учреждениях.



Для реализации задач воспитательной программы школы выбраны приоритетные направления:

Направления работы	Разделы
<b>«Я – человек, Я – труженик»</b>  <b>Личностное развитие, трудовое и профессиональное воспитание</b>	Реализация программы по профориентации
	Формирование трудовых умений и навыков, потребности трудиться
	Интеллектуальное развитие
	Развитие личностных качеств
<b>«Я – и моя родина»</b>  <b>Гражданско-патриотическое и правовое</b>	Мероприятия, направленные на формирование гражданской компетентности учащихся
	Работа детского объединения «Ровесник»
	Краеведенье и экологическая грамотность
<b>«Я и моё здоровье»</b>  <b>Культура ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности</b>	Предупреждение ДДТГ
	Физкультурно-оздоровительная работа
	ОБЖ и действия в ЧС
	Пожарная безопасность
<b>«Я и другие»</b> <b>Социализация и общение, нравственно-эстетическое воспитание</b>	Семья, семейные традиции
	Основы нравственного воспитания
	Социализация и культура общения
<b>Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение Детей, родителей, семей</b>	Профилактическая и коррекционная работа специалистов службы сопровождения
	Работа по предупреждению правонарушений и преступлений
	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
	Работа с родителями
<b>Методическая работа</b>	Методический совет, работа предметных МО, СПД, педсовет, семинар, школа дефектолога
<b>Внеурочная деятельность</b>	Дополнительное образование (кружки и секции)
	Взаимодействие с социокультурными учреждениями города (музеи, выставочные залы)
	Досуговые мероприятия познавательного коррекционно-развивающего характера

*Гражданско-патриотическое* направление, цель которого – формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по данному направлению велась согласно плана воспитательной работы. В течении года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства(обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике),прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные праздники ,школьные дела, участие в конкурсах на правовую тематику и конкурсах изобразительного искусства, посвященных Дню Победы. Были организованы просмотры фильмов с предварительной беседой

учителей истории о духовно-нравственном подвиге русского народа в Великой Отечественной войне.

В течение учебного года педагогический коллектив школы уделял большое внимание экологическому воспитанию детей. В целях экологического образования и воспитания в школе проводились такие мероприятия как: благоустройство и озеленение территории школы, экскурсии в природу, акция «Покормите птиц зимой».

**Спортивно-оздоровительное** – одно из значимых. Взяв за основу своей деятельности перспективную комплексную программу «Здоровье», каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья. Прогулки, походы, соревнования, пробеги и кроссы, физминутки и познавательные беседы, уроки путешествия и зимние олимпийские игры - эти и еще многие другие формы проведения мероприятий нашли место в жизни детей и взрослых. Большое внимание уделялось приобщению детей к занятиям адаптивным спортом.

#### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Осуществляются мероприятия по воспитанию безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: беседы по правилам дорожного движения, встречи инспекторам ГИБДД по профилактике ДДТТ, беседы и тренировки по пожарной безопасности, классные часы по ознакомлению с правилами поведения учащихся в экстремальных ситуациях, экскурсии в пожарную часть.

**Трудовое (профориентационное)** направление воспитательной работы на протяжении многих лет является основным. Участие в профессиональных конкурсах детей и взрослых, ярмарки и выставки, недели профессионального мастерства, конкурсы декоративно прикладного творчества и как подтверждение высокого профессионализма – награды и дипломы на городских и краевых конкурсах.

Важнейшая задача педагогического коллектива - подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в условиях современного экономического общества, оказание помощи в выборе профессии.

В целях успешной реализации этой задачи школой был разработан комплексный план по профориентационной работе «Социальная - трудовая адаптация воспитанников». На протяжении года проводилось немало интересных мероприятий по данному направлению.

#### **Социализация и общение, нравственное и этическое воспитание –**

- работа с классными руководителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания и развития личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности как учебно-воспитательного процесса в целом, а так и повышение профессионального уровня каждого педагога.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Воспитательная деятельность включала следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- досуговую;
- коммуникативную;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Все массовые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам. Основными общешкольными мероприятиями были.

<i>Мероприятие</i>	<i>Охват обучающихся</i>
Месячник по охране жизни и здоровья детей	78
День Знаний «Здравствуй, школа».	116
Праздник Осени «Золотой листопад».	78
Концерт ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим».	29 чел.
Неделя правовых знаний	72 чел.
Новогодние утренники	96 чел.
Есть такая профессия защищать Родину.	72 чел.
Милые женщины, вам посвящается	72 чел.
Общешкольная ярмарка «Весна – 2014»	97 чел.
О космосе, о Родине, о славе (50-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина).	60 чел
Экологический праздник «День птиц»	45 чел.
День Здоровья	72 чел.
Неделя памяти и скорби, торжественная линейка «Колокола памяти».	80 чел.
Неделя Семьи	75 чел.
Праздник последнего звонка «Школа, ты похожа на корабль бегущий вдаль...»	28 чел.

Школа предоставляет возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время, различных массовых мероприятиях.

Широта спектра кружковой работы в нашей школе представляет собой продуманную систему формирования личности учащегося.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Направление	Спортивное	Художественно-эстетическое	Трудовое	Эколого-краеведческое	ИКТ	Итого

Наименование кружка	Легкая атлетика	Студия прикладного творчества «Золотые ручки»	«Ганцевальный калейдоскоп»	Театральный «радуга»	Студия прикладного творчества «Рукодельница»	Уход за комнатными растениями	«Компьюша»	7
Количество посещающих	37	35	18	19	14	23	17	163

Система кружковой работы тесно переплетается с воспитательной деятельностью. Работа строится по принципу коллективной творческой деятельности, развития способностей обучающихся, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности кружковой деятельности служит проведение выставок работ, участие кружковцев в общешкольных мероприятиях.

класс	Фамилия участника	Достижение	Дистанция, практический результат
Чемпионат города по легкой атлетике (адаптивный спорт) 11.10.2013			
7	Лохтачев Данил	Участник соревнований	
8	Баранова Вика	Диплом III место	Бег на 60 м.
9 «А»	Постнов Максим	Диплом I место Диплом I место	Прыжки в длину, бег на 60 м.
	Абрамов Витя	Диплом II место	Бег на 400 м.
	Горовцов Иван	Диплом II место Диплом I место	Прыжок в длину, толкание ядра
9 «Б»	Игнатенко Маша	Диплом II место Диплом I место	Прыжок в длину Бег на 60 м.
	Тинников Дима	Диплом I место Диплом II место	Бег на 1500 м. Бег на 60 м.
	Матвеев Саша	Диплом III место Диплом II место	Бег на 60 м. Бег на 1500
Городской конкурс творческих работ «Папа, мама, я – здоровая семья!» в рамках социальной акции «Семья – территория добра» 10.10.- 1.11. 2013			
1-2	Филатова Г., Филатова М.	Диплом победителя учащихся 2 класса за коллективную работу «Мой досуг» или «Как мы отдыхали»	Коллективная работа
	Кравченко Артем	Диплом победителя	Семейная работа
	Филатова М, Филатова Г.	Диплом победителя	Семейная работа
4	Глухов М, Зпенчуковская К, Жидков К, Хайбуллин Р, Шпаковский Д, Гасникова Л, Гусев	Диплом победителя учащихся 4 класса за коллективную работу	Коллективная работа

	С, Онищук А, Болотников Р, Горовцов Р, Бродникова А.		
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость!» октябрь 2013			
	Назмутдинов Равиль	Диплом III степени	видеоматериал
	Тигунцова	Благодарность	Творческая работа «Красноярская часовня»
Городской творческий конкурс «Лего» 2.11.2013			
1-2	Молошенко Иван Чулков Саша Филатова Галя Филатова Марина Степаненко Леша	Диплом победителя за II место	Коллективная работа «На космодроме»
4	Горовцов Руслан, Глухов Максим Гусев Сережа Бродникова Аня Гасникова Лена Заенчуковская Кристина Болотников Рома Шпаковский Данил	Сертификат участника	Коллективная работа «Наша Армия самая сильная! Наша Армия самая смелая!». Работы вошли в общую
5	Бондаков Леша		Инд. работа, которая вошла в общую
Участие в городском мероприятии, посвященном Дню инвалидов (ДК «Магистраль» 8.12.2013			
2	Кравченко Артем Филатова Марина , Молошенко Ваня)		Стихотворение Танец
3	Молошенко Света		танец
4	Бродникова Аня Гасникова Лена Жидков Костя		танец работы на выставку – 5 шт. – картины
6	Безруких Коля		работа на выставку , грузовик
7	Власов Саша Губанов Ваня Лахтачев Данил		работа на выставку, шкатулка работа на выставку, разделочная доска работа на выставку, разделочная доска
8	Янченко Маша Тигунцова Настя		(песня, дуэт «Подари улыбку миру работа на выставку, аппликация из теста, картина
9 «А»	Носонова Ира		песня «Нарисованные сны, дуэт «Подари улыбку миру
Международный конкурс детского творчества декабрь (заочно)			
9»А »	Буденщик А.		Работа: рисунок с эл-ми аппликации «Ангел

			Рождества»	
	Участие в акции (центр-Обувь) конкурс детского рисунка (городской) 13.12.2013			
1-2	Филатова Галя, Филатова М., Назаров Д.	Приз за 1 место	Новогодний плакат, семейная работа	
3	Коллективная работа, Полежаев Л., Молошенко С., Иконников И.	Приз за коллективную работу	2 работы	
4	Жидков К., Фролов Ж., Заенчуковская Кр., Горовцов Р, Гасникова Л.			Рисунки
5	Бурнышев М, Захарова З, Макарова А, Бондаков Л, Колокольников Г, Гасников Д.			Новогодние рисунки
6				
7	Васильева Т, Александрова Т.			Рисунки
8				
9 «А»	Постнов М, Паленков В, Александров, Красавец Л, Насонова И, Буденщик А., Пашуткин Л, Горовцов В.			Новогодние открытки-рисунки
9 «Б»	Кольцова В, Сулейманов С, Федяев Н, Пашуткина Н.			Новогодние открытки-рисунки
	I международный творческий конкурс «Калейдоскоп» февраль			
9 «А»	Постнов Максим Чистопьян Денис Горовцов Иван Носонова Ира			Рисунки
	Таланты без границ (отборочный тур, муниципальный) 21.02.2014			
8	Янченко Маша		Дуэт «Подари улыбку миру»	
9 «А»	Носонова Ира		Дуэт «Подари улыбку миру», соло «Нарисованные сны»	
5	Бондаков Л, Никулин К, Иванов Н.  Макарова А,	Участники Муниципального тура	Декупаж «Победный май» (гр. работа)  Валяние шерсти «Вечная память Земли» (гр. работа)	

	Самарина В, Федюнина С.		
6	Безруких К.	Работа - победитель муниципального тура	«Во имя жизни» , резьба по дереву (групповая работа)
7	Александрова Т, Григулич Д.,  Васильева Т	Работа – участник муниципального тура  Работа – участник муниципального тура	Декупаж «Победный май» (групп.работа)  Валяние шерсти «Вечная память Земли» (групп.работа)
8	Лахтачев С, Чубаков Ж.	Работа – участник муниципального тура	«Все для фронта, все для победы!» (групп.работа)
9»А »	Пашуткин Л.	Работа – участник муниципального тура	«Все для фронта, все для победы!» (групповая работа)
9 «Б»	Целитан В, Тинников Д. Романов А.	Работа - победитель муниципального тура	«Во имя жизни» , резьба по дереву (групповая работа)
	Первенство города по легкой атлетике среди лиц с интеллектуальными нарушениями 12.03.2014		
5	Никулин К, Бондаков Л.	5 общих призовых мест среди мальчиков, 5 общих призовых мест среди мальчиков, 8 общих призовых мест в прыжках	Грамота за 2 место
6	Диткова Д, Нечепуренко Г., Нечепуренко Т., Безруких К.		Грамота за 2 место
7	Васильева Т., Александров Ж		Грамота за 1 место
8	Самойлов А, Доронина Т.		Грамота за 1 место Грамота за 2 место
	Первенство города по настольному теннису среди лиц с интеллектуальными нарушениями 12.03.2014		
7	Власов С., Лахтачев Д.		Грамота за 2 место
9 «Б»	Игнатенко М., ПАшуткина Н, Целитан В.		Грамота за 2 место Грамота за 1 место
	Военно-патриотическая игра «Тропа к генералу» (город) 15.03.2014		
8	Баранова В.,		Члены команды

9»А »	Постнов М., Буденщик А., Романов А., Красавец Л. Абрамов В. Горовцов В.	Каждый участник получил сертификат участника сертификаты и общую грамоту за участие в играх	Члены команды  Помощник на станции Помощник на станции
9 «Б»	Романов А.		Член команды
Творческие мастерские в ЦДОД			
31.03.2014			
6	Соколова К, Валиулин В, Власов Ю.		участники
Краевые соревнования по легкой атлетике (г.Красноярск)			
4. -6.04.2014			
7	., Губанов В., Лахтачев Д., Александров Ж.		
8	Самойлов А,		
III Городской фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Мы вместе»			
12.04.2014			
4	Гасникова, Горовцов Р.	грамоты	сценка
5	Бондаков Л., Никулин К, Иванов Н, Самарина В., Федюнина С, Макарова А.	грамоты	Коллективная работа
6	Валиулин, Диткова, Соколова К Безруких К.,	грамоты	Сценка  Коллективная работа
7	Лахтачев С., Григулич Д., Васильева Т. Александрова Т.	грамоты	Коллективная работа  Индивидуальная работа
8	Янченко М. Чубаков Ж., Самойлов А., Баранова В., Доронина Т., Синицина Л, Соколова Н. Тигунцова Н. Шнуровозова О.	Диплом грамоты	Песня Коллективная работа   Индивидуальная работа Индивидуальная работа
9 «А»	Носонова И Буденщик А., Абрамов В., Пашуткин Л.	Диплом грамоты	2 песни Индивидуальная работа Коллективная работа
9 «Б»	Целитан В., Романов А., Игнатенко М. Пашуткина Н.	грамоты	Коллективная работа  Индивидуальная работа
<b>Первенство города по легкой атлетике</b>			



18, 19.04.2014			
7	Александров Ж Губанов В	800 м. 400 м.	II место II место
8	Самойлов А.	100 м.	I место
9 «А»	Постнов М Абрамов В.  Горовцов В.	Прыжки в длину 400 м. Прыжки в длину Толкание ядра	II место I место III место III место
9 «Б»	Игнатенко М,  Матвеев С. Борисова Л.	прыжки в длину 100 м. 800 м. Толкание ядра	I место II место I место Участник
<b>ПараАртиада</b>			
<b>Фестиваль художественного творчества молодых инвалидов «14-35».</b>			
<b>Г.Красноярск</b>			
25.04.2014			
8	Янченко Маша	Диплом Лауреата, ценный подарок	Песня , дуэт
9»А »	Насонова Ира	Диплом Лауреата, ценный подарок	Песня, дуэт
<b>Краевой конкурс детского тематического рисунка «Скажи террору – НЕТ!»</b>			
<b>(г.Красноярск)</b>			
Начало мая			
2	Кравченко А, Филатова Г, Филатова М		
4	Рычков К		
5	Бондаков А, Иванов Н		
6	Безруких К, Диткова Д, Булатов А		
7	Назмутдинов Р, Васильева Т, Александрова Т		
<b>Городской конкурс чтецов «Астафьеву посвящается» (ДК «Магистраль»)</b>			
7.05.2014			
6	Валиулин В.  Булатов А.	<b>Благодарственное письмо</b>  <b>Диплом победителя</b>	М.Негода «Посвящение Астафьеву» Ст. «Стрижонк Скрип»
<b>Концерт, посвященный международному дню Семьи «Дружный хоровод семей»</b>			
17.05.2014			
9 «А»	Насонова Ирина	Диплом участника	Песня

Всего за учебный год учащиеся приняли участие в 20-ти мероприятиях городского, зонального, краевого и международного масштаба; общее количество участников составляет 196 человек и 72 участника стали призерами и дипломантами.

***Результатами воспитательной работы так же можно выделить следующие показатели:***

- разнообразная и интересная для учащихся внеурочная деятельность (походы, поездки, экскурсии, тематические классные часы)
- наличие и создание в классе традиций, сохранение и развитие школьных традиций;
- наличие занятости более 25% учащихся класса в системе дополнительного образования школы и города, ее рост в течение учебного года;
- наличие индивидуальных программ сопровождения учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие различных форм организации взаимодействия с родителями, способствующих повышению их психолого-педагогической культуры;
- Создание условий для формирования личности каждого ребенка и детских коллективов, становление их психических и моральных качеств, дисциплинированности, ответственности, самостоятельной творческой деятельности (общешкольное соревнование).
- Уровень проявления нравственно-этических норм учащимися.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы. Работа ведется планомерно. Занятия проводятся 1 раз в две недели по программе. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей, оформлен стенд «Добрая Дорога Детства», систематично меняется тематический материал, ведется работа с ним на занятиях в класса, и т.д.

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

Традиционным для школы является взаимодействие со значимыми для педагогического и ученического коллектива разнообразными учреждениями социума: центром дополнительного образования, музыкальной школой, молодежным центром, городской библиотекой им. А.П. Гайдара, кинокомплексом «Адмирал», городским выставочным залом, правоохранительными органами и органами социальной защиты населения - способствующее формированию единой системы ценностных ориентаций учащихся.

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на личность умственно отсталого учащегося, вырабатывали нормы поведения, сознательно ими освоенных. При подготовке общешкольных коллективных дел у учащихся формировалось умение работать и жить в микросоциуме. Педагоги обеспечивали посильное участие каждого в различных видах деятельности и повышали регулируемую роль интеллекта в поведении ребенка в различных ситуациях. Подготовка и участие в тематических мероприятиях развивали у детей творчество, любознательность, интерес и побуждали к новым видам деятельности, воспитывали активность и самостоятельность. В этом учебном году дети активно проявили себя на уровне города и края, добившись определенного успеха. На следующий год продолжить целенаправленную работу по формированию коммуникативной культуры и нравственных ценностей учащихся.

Для коррекции коммуникативных, интеллектуальных, эмоционально-волевых нарушений, поведенческих отклонений в школе организована работа следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психологов. Для работы данных специалистов имеются специальные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Учебная деятельность детей с разным уровнем развития при наличии принципиального сходства имеет свои отличительные особенности, которые в значительной мере влияют на ее эффективность. И требует особой организации. Задача дефектологического сопровождения состояла в том, чтобы сформировать у каждого учащегося осмысленную целенаправленную деятельность. Для этого выделены особенности деятельности каждого учащегося, определено ее индивидуальное динамическое состояние.

Систематический курс занятий с обучающимися создал условия для развития у детей познавательных интересов, формировал стремление ребенка к размышлению и поиску, вызвал чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Происходило становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля 50 % учащихся, у них исчезла боязнь ошибочных шагов, снизилась тревожность – 10 % учащихся, и необоснованное беспокойство.

Учащиеся с удовольствием посещали все занятия, не было пропусков без уважительной причины. По отзывам учителей, благодаря этим занятиям дети стали более активны на уроках, внимательнее и успешнее справляются с учебными заданиями. Косвенным показателем эффективности данных занятий служит повышение успеваемости по разным предметам у 30 % учащихся, а так же повышение работоспособности – 15 % учащихся, внимательности, улучшение мыслительной деятельности у 5 % учащихся.

В 2013-2014 учебном году приоритетными направлениями в деятельности педагога-психолога были:

- *коррекционно-развивающая работа*: групповая работа в начальном и среднем звеньях;
- *психологическое просвещение и консультирование*: индивидуальная и групповая работа с родителями;
- *организационно-методическая работа*: работа с документацией, методическим материалом, оказание педагогам методической помощи.

Групповая работа заключалась:

- в развитии психомоторики и сенсорных процессов учащихся начальной школы, в результате этого выявлялись компенсаторные возможности учащихся, и был намечен дальнейший маршрут развития соответствующих функций совместно с учителем и другими узкими специалистами школы;
- групповые занятия по коррекции эмоциональных состояний и взаимоотношений учащихся среднего и старшего звеньев способствовали формированию культуры общения, осведомленности, повышению познавательного интереса, стабилизации эмоционального состояния ребенка, развитию коммуникативных навыков. Установление доверительных отношений с взрослым давало ребятам чувство уверенности в своих силах и возможностях;
- на тренинговых занятиях по адаптации к новым условиям ребята учились проявлять интерес друг к другу, старались быть более терпимыми, внимательными, помогать друг другу в различных трудных ситуациях.

Индивидуальных консультаций проведено:

- с педагогами – 25;
- родителями – 15.

С педагогами проведено 3 семинара.

С родителями – 5 мероприятия (родительские собрания, заседания сем. клубов).

В организационно-методической работе педагога-психолога большое внимание было уделено:

- оформлению документации на уч-ся по различным вопросам;
- взаимодействию со специалистами школы, специалистами Лесосибирского филиала Краевого центра ПМСС, сотрудниками психологической службы Лесосибирского детского дома им. Дзержинского.

Цель логопедического сопровождения обучающихся: создание оптимальных социально-педагогических речевых и здоровьесберегающих условий развития личности уч-ся, оказание помощи, поддержки в реализации социальных потребностей, преодоление сложностей в средовой адаптации и укрепление здоровья детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- количество учащихся, принятых в истекшем году на групповые, фронтальные и индивидуальные занятия – 32 чел., из них:
- ННР, обусловленное СНР, осложненное ринолалией – 1 чел.
- ННР, обусловленное СНР, осложненное дизартрией – 1 чел.
- ННР, обусловленное СНР – 23 чел.
- количество обучаемых, выпущенных с хорошей речью – 8 чел. (в 2012г – 8 чел.)
- количество обучаемых с улучшением речи в различной степени, оставленных для продолжения занятий – 20 чел. (в 2012г – 17 чел.)

#### **Устная речь**

- а) Улучшение импрессивной речи – 87% (83%)
- б) Улучшение экспрессивной стороны речи:
  - улучшение звукопроизношения – 84% (84%)
  - улучшение словаря (качеств. и количеств.) – 84% (83%)
  - улучшение грамматического строя речи – 80% (83%)
  - связная речь 82% (84%)

#### **Письменная речь**

- а) Улучшение списывания с печатного текста – 85% (83%)
- б) Письмо под диктовку – 79% (85%)
- в) Самостоятельное письмо – 76% (78%)
- г) Улучшение качества техники чтения 82% (85%)

К основным задачам социально-педагогического сопровождения относятся:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;
- Оказывать социальную помощь учащимся и их родителям;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Пропагандировать ЗОЖ, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании;
- Вести работу среди родителей по пропаганде правовых и педагогических знаний;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.

Формы работы:

- совет по профилактике правонарушений;
- родительские собрания;
- совет правопорядка;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос);
- индивидуальные и групповые консультации;
- посещение семей;
- часы общения;
- коллективное творческое дело (далее – КТД) учащихся совместно с родителями.

По работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, администрация школы вовлекает специалистов органов опеки и попечительства, ПДН, СРЦН, УСЗН. Тех же, кто не поддается реабилитации, по ходатайству администрации школы, лишают родительских прав либо опекуна.

По работе с семьей в течение учебного года накоплен очень хороший опыт. Разнообразные формы работы с родителями практиковались как на общешкольных мероприятиях, так и в классах. В течение учебного года работал детско-родительский клуб семейных встреч. Дню матери была посвящена тема «Портрет моей мамы», а для детей-инвалидов и их родителей состоялась встреча «Радуга детства», в честь празднования дня защитника Отечества прошла творческая встреча «Отец и сын», на 8 марта «Мамины руки». Ко дню семьи прошла фото-акция «Счастье мое...», семейные старты на конкурсе «Это мой ребенок» родители и дети могли узнать друг друга лучше. Внутри школы основной упор в работе с семьей направлен на профилактику правонарушений и семейного неблагополучия. Особенно актуальной в настоящее время стала примирительная практика.

Для учащихся из группы риска были разработаны карты программных мер по реабилитации и адаптации, по которым мы работали. Ежемесячно проводится мониторинг результативности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Особенно актуальной в настоящее время стала примирительная практика. Так за 2013-2014 уч. год было проведено 6 примирительных процедур.

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся и учителей. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, источников сети Интернет.

**Цель:** формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

**Задачи:**

1. Дальнейшее совершенствование учебного и воспитательного процесса;
2. Распространение знаний и другой информации;
3. Поднятие престижа чтения среди учащихся;
4. Воспитание нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению;
5. Оказание методической помощи преподавателям в подборе специальной литературы, пропагандирующей здоровый образ жизни
6. Создание комфортной психологической обстановки для педагогического коллектива и учащихся школы.

**Внутрибиблиотечная работа**

- В течение учебного года проводилась работа с книжным фондом. Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.
- Проводилась проверка по ведению суммарной книги учета, инвентарной книги. Все новые книги были оформлены и занесены в суммарную и инвентарную книги.
- В течение года была оформлена подписка на периодическую печать на первое и второе полугодие.
- В соответствии с федеральным перечнем сформирован муниципальный заказ учебной литературы.
- Проведена работа по созданию обменного фонда учебников.

**Контрольные показатели за 2013-2014 учебный год:**

Штат-1	библиотекарь	–		педагог;	
Общий	объем	фонда	–	4194	экземпляра;

Помещение-63 кв.м;  
Выделены зоны:  
-компьютерная;

- читальный зал;
- зона выдачи литературы;
- отдельная зона для хранения учебников.

В 2013-2014 учебном году списано учебной литературы за 2002 -2006 год – 999 экз. книг.

Проведена чистка библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебной литературы произведена по классам.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

#### **Работа с читателями**

За текущий учебный год школьной библиотекой было охвачено -школьников, что составило 100% от всех учащихся. Все учителя начальной школы в этом учебном году брали книги - коллективки для внеклассного чтения.

Самыми активными читателями в начальной школе являются учащиеся: 3, 4,5 и 9 «А» класса.

#### **Информационная и справочно-библиографическая работа.**

В течение всего учебного года по мере поступления новых учебников учителя в индивидуальном порядке знакомились со всеми новинками. В библиотеке так же постоянно работала выставка «Новые книги», где и преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с новыми поступлениями в библиотеку. В течение учебного года проводились библиотечные уроки:

1. Что такое библиотека? Правила пользования библиотекой - для 1-2 классов;
2. Как выбирать книгу самостоятельно? Структура книги. Беседа – викторина «История книги» 3,4 классы.
3. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Структура справочной литературы 5-9 классы.

#### **Пропаганда художественной и научно- популярной литературы.**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки:

- День знаний «А Закон тебе знаком?»;
- 80-летие Красноярского края;
- «Добрым быть всегда не просто»;
- «Красива по - своему каждая мама»;
- «Что за прелесть эти сказки»;
- «Скоро, скоро Новый год!»;
- «Новое поколение выбирает здоровье»;
- «Радуга Олимпийских колец»;
- «8 марта-Международный женский день»;
- День Победы «Дети войны».

Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обсуждения, викторины, праздники, конкурсы.

#### **Крупные массовые мероприятия**

- День знаний «Слово о Конституции» (20-летию Конституции РФ). Учащихся 8-9 классов приняли участие в викторине «Закон нашей жизни»;
- Акция «Свеча памяти» (День солидарности по борьбе с терроризмом);
- Праздник День Енисея «Река моего детства»;
- Всероссийский День чтения «Читаем все вместе!». В каждом классе одновременно прошел Урок чтения.
- Уставной урок: «Мой Красноярский край». В этом мероприятии приняли участие все ребята. Каждый класс подготовил свою тему.

- День Матери «Как прекрасно это слово «мама!»»;
- Правовая игра: «Я- законопослушный гражданин»;
- Викторина «Сочи олимпийский»;
- Новогодний калейдоскоп «К нам пришел Новый год!»;
- Познавательная игра «Раз в крещенский вечерок девушки гадали...»;
- Единый урок» «Мы здесь с тобой построили свой город и нарекли его

Лесосибирск!» Встреча с Почётным гражданином г. Лесосибирска Насоновым В.А.

#### **Участие в конкурсах:**

-Краевой конкурс «Моё Красноярье». В этом конкурсе участвовали 3 ученика 8 класса (А. Самойлов, Т. Доронина, А. Шерстянников).

-Конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость».

Тигунцова Н.-поделка «Часовня», рук. Солонина И.В.

Шнуровозова О. «Почетные граждане», рук. Старовойт Е.В. Эта работа заняла 1-е место в крае.

-Городской конкурс – викторина «День матери». В конкурсе, организованном редакцией газеты «Заря Енисея» и торговым комплексом «Красный яр» приняли участие ученики 8 класса. По итогам конкурса 8 класс занял 1-е место.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

Систематически проводилась работа с классными руководителями по вопросам выдачи и сбора учебной литературы. Учителя-предметники обеспечивались учебной, художественной и научно-популярной литературой. По запросам учителей-предметников делались подборки литературы. Организация книжных фондов и каталогов. Библиотекой своевременно обрабатывались новые поступления. Систематически проводилась работа по чистке фондов от устаревшей и ветхой литературы. В течение всего учебного года велась работа с задолжниками.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2013/2014 учебный год можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: (выставки, викторины, беседы, конкурсы, громкие чтения и т.д., как внутри школы, так и за её пределами: (посещение городских библиотек, школьных мероприятий). Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2013/2014 учебный год.

#### **Проблемы**

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2014/2015 учебном году:

- 1.Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится устаревшая литература.

#### **Задачи библиотеки на 2014-2015 учебный год**

1.Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

4.Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

5. Вести более тесную работу с преподавателями литературы и русского языка для привлечения ребят в библиотеку. Пропаганда русской классической литературы на уроках (работа с первоисточниками).

6.Уделить больше внимания информационной работе среди преподавательского и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).

7. Разместить информацию о библиотеке на школьном сайте, оформить стенды и выставки о работе школьной библиотеке.

### **Цели и задачи на 2012-2013 учебный год:**

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
2. Совершенствовать формы и методы учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
3. Целенаправленно воздействовать на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, с целью приспособления учащихся к условиям социальной среды.
4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения и воспитания. Продолжить работу по совершенствованию путей медико-психологической помощи воспитанникам.
5. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через тематические индивидуальные и групповые занятия с целью повышения эффективности образовательного процесса.
6. Повысить мотивацию педагогов в освоении, обобщении и распространении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.